

Reflexiones sobre el acompañamiento en grupo

Antecedentes: Grupos Balint

- 1950- Enid y Michael Balint iniciaron grupos para el manejo de la relación médico-paciente (libro: "El médico, su paciente y la enfermedad") .
- 1969- Creación de la Balint Society (asociación de médicos de Estados Unidos) para trabajar el potencial terapéutico médico-paciente.
- Grupos de médicos, coordinados por un profesional de la salud mental (bajo el modelo psicoanalítico de la supervisión), para:
 - reflexionar sobre la experiencia de la subjetividad en su tarea médica.
 - detectar la resistencia del médico en la impotencia "ud. no tiene nada" .
 - Reconocer la subjetividad de su paciente.
- Mejora la capacidad de escucha del médico
- Indaga sobre fenómenos contra-transferenciales del médico (que reflejan sus prejuicios, teorías, expectativas) que obstaculiza al tratamiento.
- Los grupos Balint son un ejemplo de la articulación teórica y la práctica clínica del psicoanálisis en territorio médico.

Temas que se discuten en los grupos Balint :

Respuestas de pacientes:

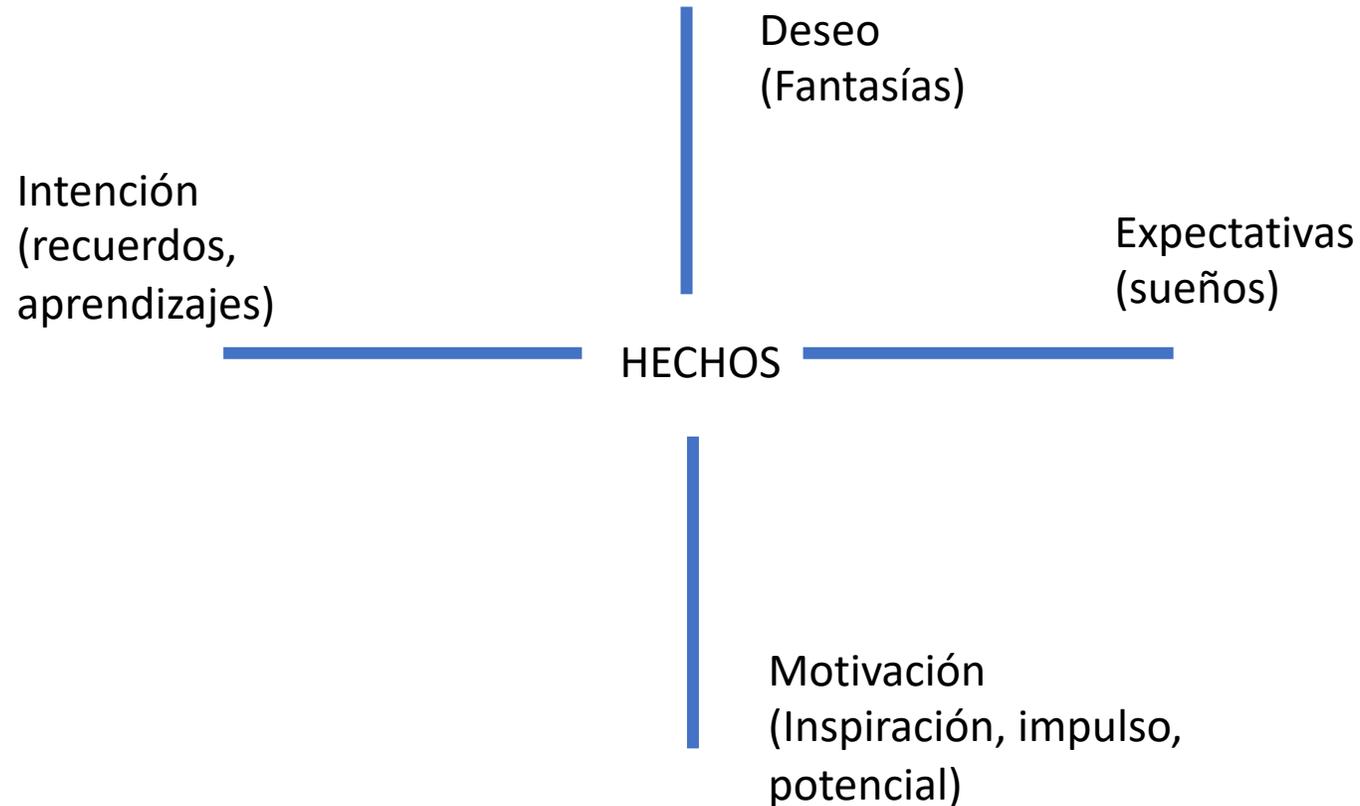
- Somatizaciones
- Problemas psiquiátricos o de personalidad
- Situaciones catastróficas o confusas
- Paciente desahuciado sin solución
- Paciente con muchos problemas –Pluripatología
- Paciente terminal
- Paciente hiper-frecuentador
- Paciente que comunica problemas muy personales
- Sociopatías
- Pacientes con Crisis Vitales
- Toxicomanías
- Pacientes dependientes
- Adolescentes
- La petición de Incapacidad Temporal.

Objetivo de la contención de grupo

- Acompañar
- Dirigir al grupo hacia la resiliencia proactiva
- Contener y proteger al grupo de la negatividad y destructividad
- Reflejar y hacer eco de las emociones compartidas desde la empatía
- Reconocer y validar las emociones que se comparten
- Enfocar las experiencias individuales hacia el crecimiento grupal
- Validar la consciencia del colectivo grupal a través de la retroalimentación

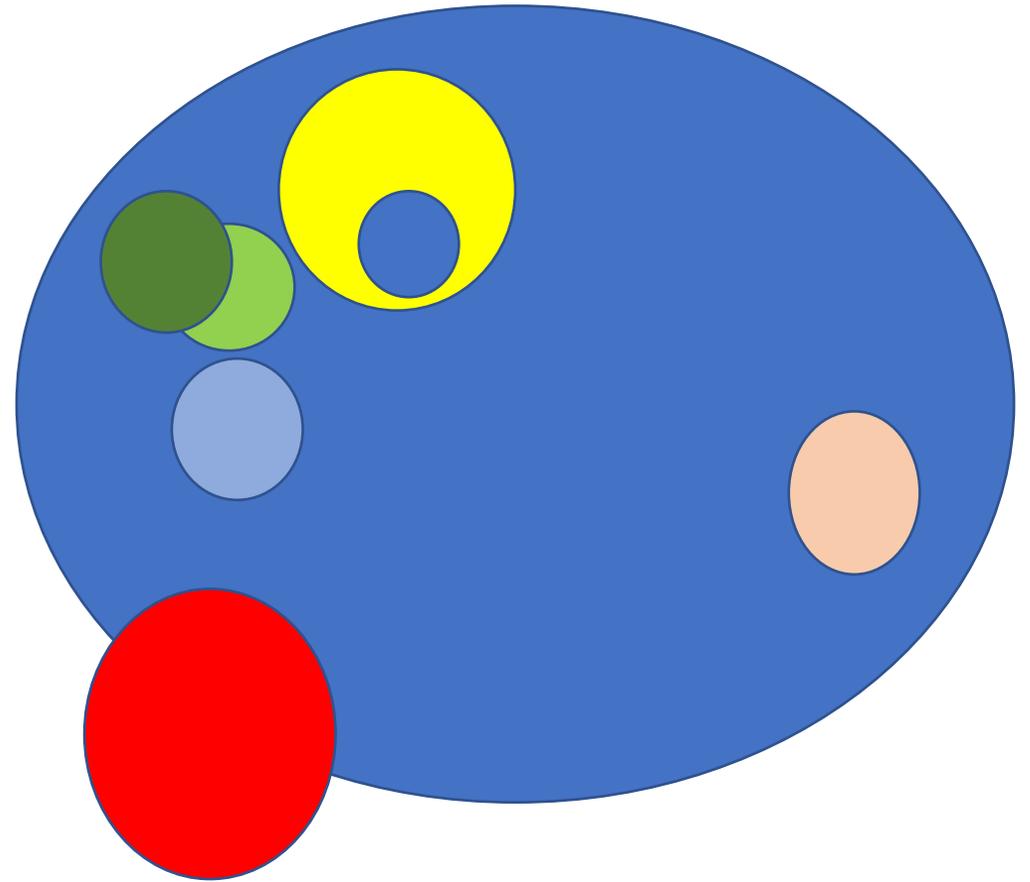
Analizar la dinámica interior de pensamientos, emociones y sentimientos

- A través de la palabra, desenmascarar fantasías, temores, expectativas, identificando la movilidad y motivación de impulsos:



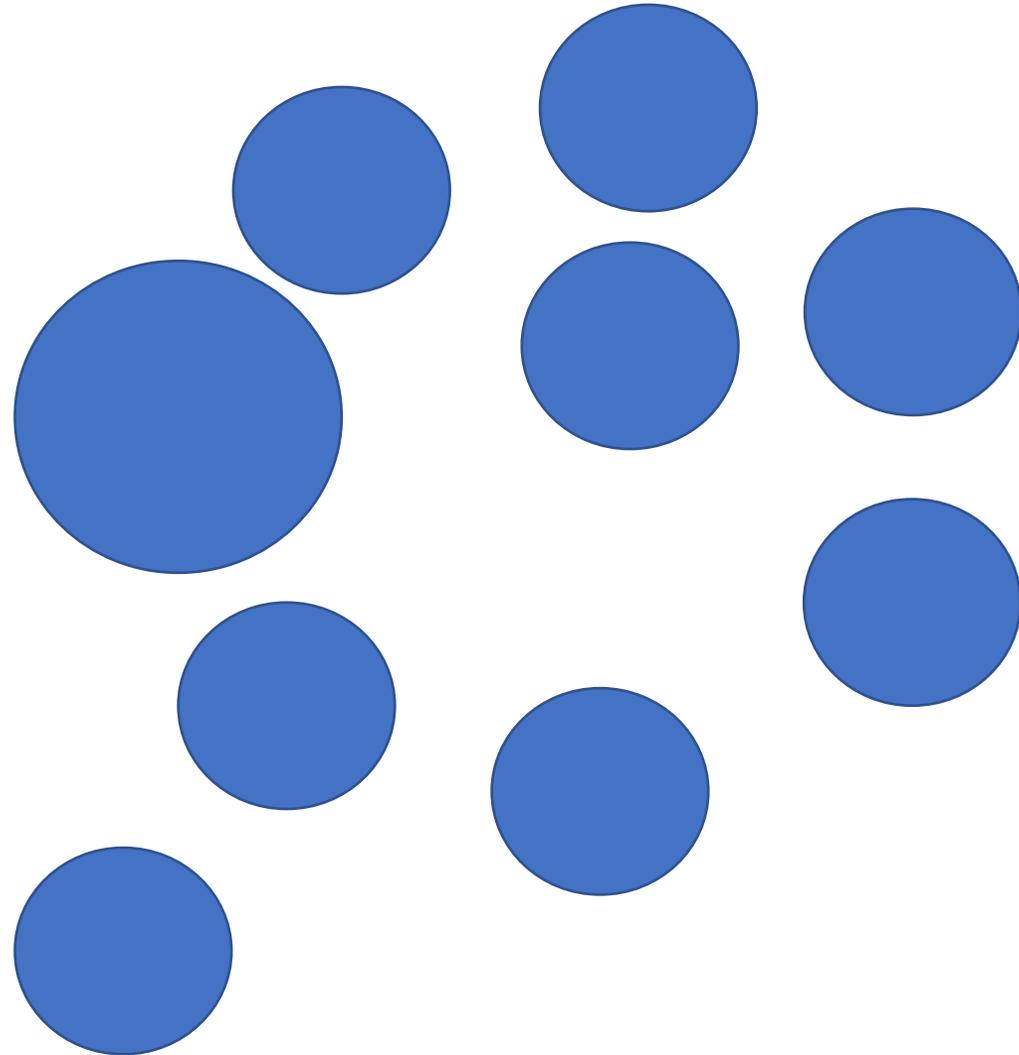
Grupos

- Los grupos de acompañamiento replican al grupo primario de la familia, con REFERENTES VINCULARES que manejan la pugna por el:
 - CONTROL
 - AFECTIVIDAD
- Se reproducen los conflictos de infancia.



IDENTIDAD

- La identidad se forma a partir de los roles que se jugaron en la infancia:
 - Víctima (sufrido)
 - Victimario (agresor)
 - Líder
 - Chivo expiatorio
 - Bueno
 - Malo....



- Buscar que los integrantes sean heterodoxos; diferentes; extraños; para construir la confianza necesaria para abrirse
- Los compañeros del grupo crean vínculos afectivos que recuerdan la forma de relacionarse, en familia, desde la niñez.
- “Lo que me choca, me checa” (se proyectan las debilidades, culpando al otro, de un conflicto propio).
- La inermidad (vulnerabilidad) del hombre requiere de mayores cuidados para fortalecerse en la maduración del desarrollo personal

Limitar el manejo de grupo a los PRIMEROS AUXILIOS.

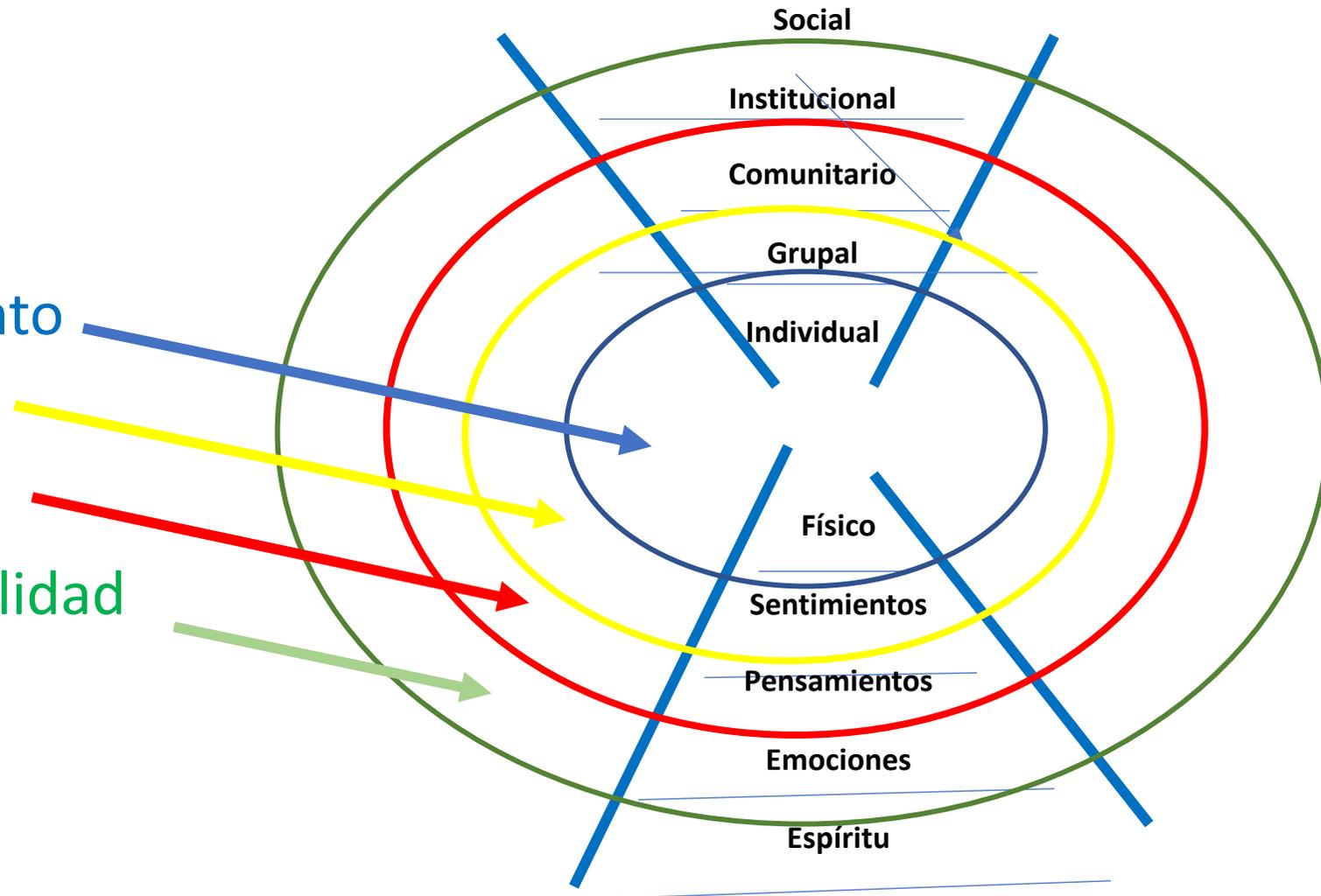
- Trabajar en el AQUÍ Y AHORA.
- Evitar catarsis que regresiona o futuriza.
- Contener al grupo en la vivencia actual.



- Identificar factores que requieren de atención profesional, para canalizarlos antes de generar conflictos mayores.

Principios de Erich Fromm (El arte de amar)

- Conocimiento
- Cuidado
- Respeto
- Responsabilidad



Impulsos del individuo

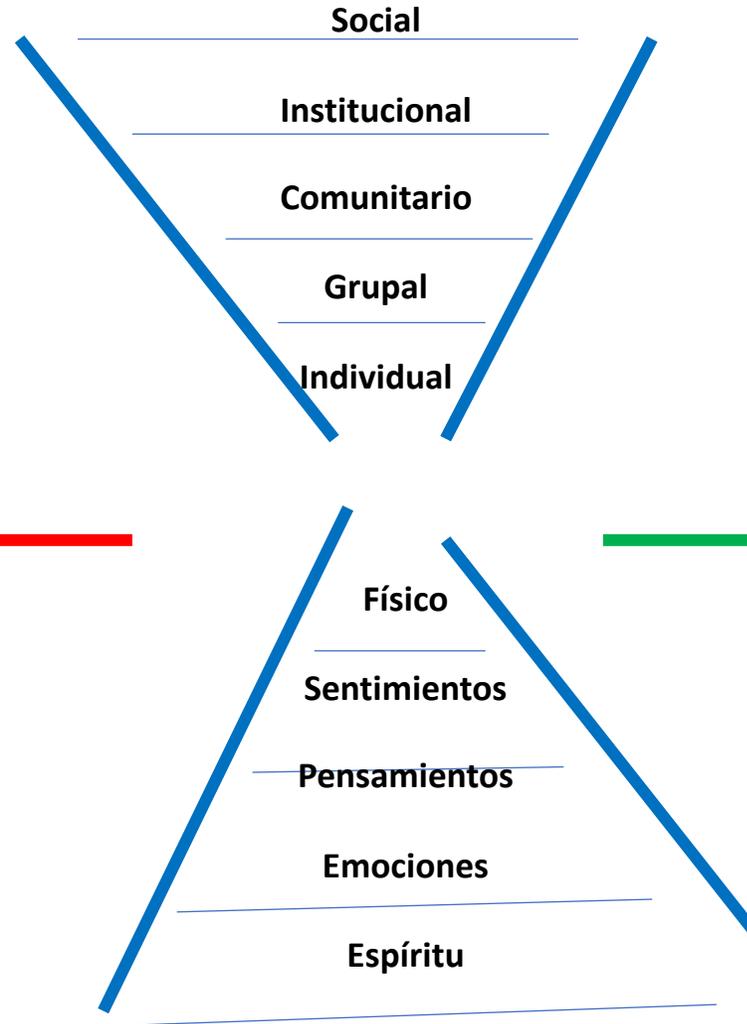
El facilitador de un grupo de acompañamiento debe contener y frenar impulsos de riesgo y destrucción

El facilitador de un grupo de acompañamiento debe reforzar la resiliencia y la proactividad

TANATOS



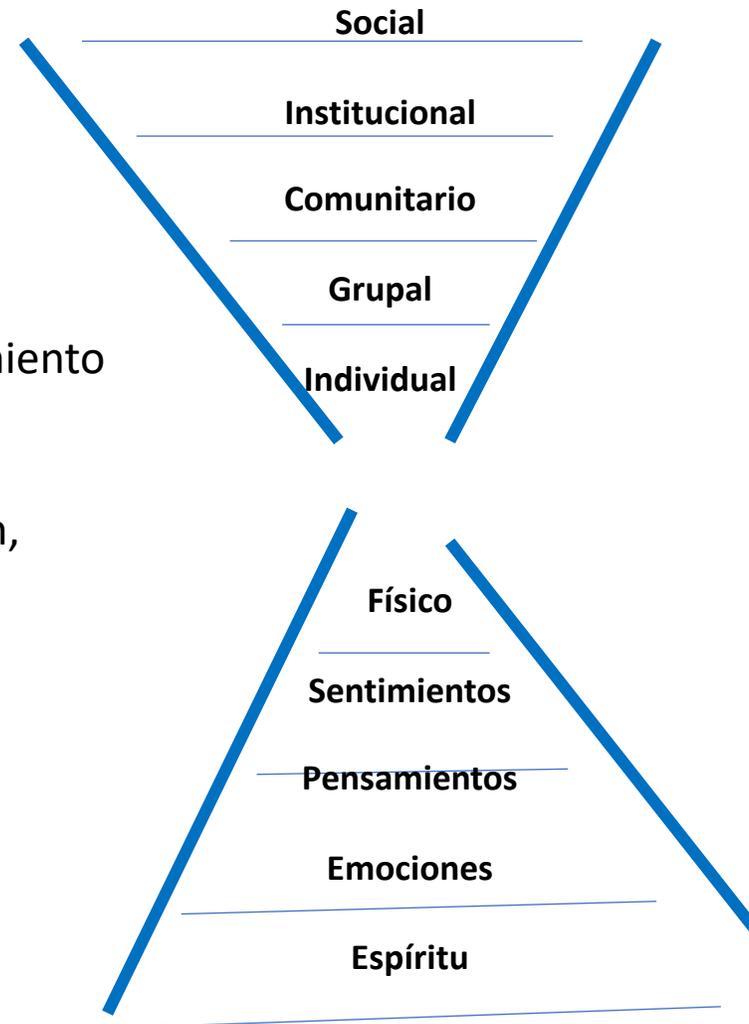
EROS



Trabajo personal del facilitador de grupo: Conectar la boca con el corazón

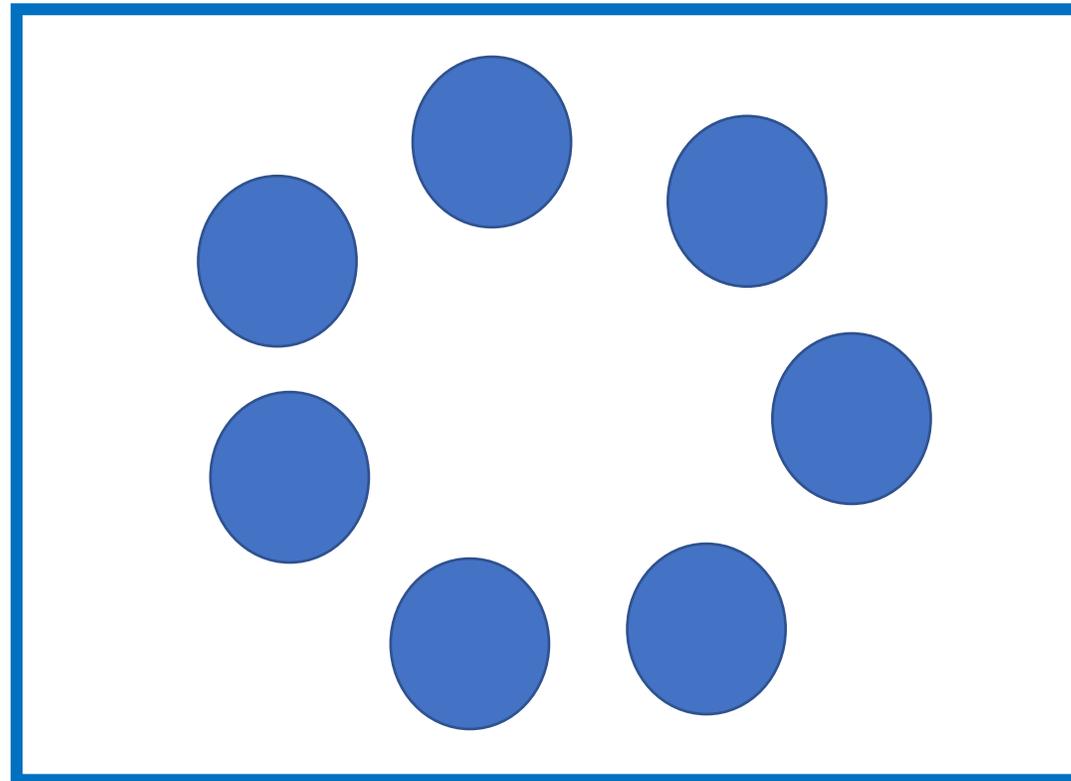
El facilitador de un grupo de acompañamiento debe:

- fortalecer su rectitud,
- alineando sus emociones con su razón,
- para actuar con congruencia y
- generar confianza al grupo



Encuadre del espacio de escucha

- Confidencialidad (crear espacio de diálogo de confianza)
- Confianza
- Contener reflejos destructivos



- Trabajo con la ambivalencia
- La naturaleza humana es polarizada entre conflictos extremos
- Freud: Patrones de **compulsión a la repetición** de comportamientos
- Grupos: espacios de sufrimiento para revivir y sanar a través de la **escucha activa**.
- Reflejo en espejo porque **se proyectan emociones** similares
- Dinámicas de interacción **afectiva** y del **control**
- Regresión a la **inermidad primaria**
- Algunos buscan afecto; otros se resisten y enquistan; otros atacan.
- **Se amplifican y resuenan las emociones**

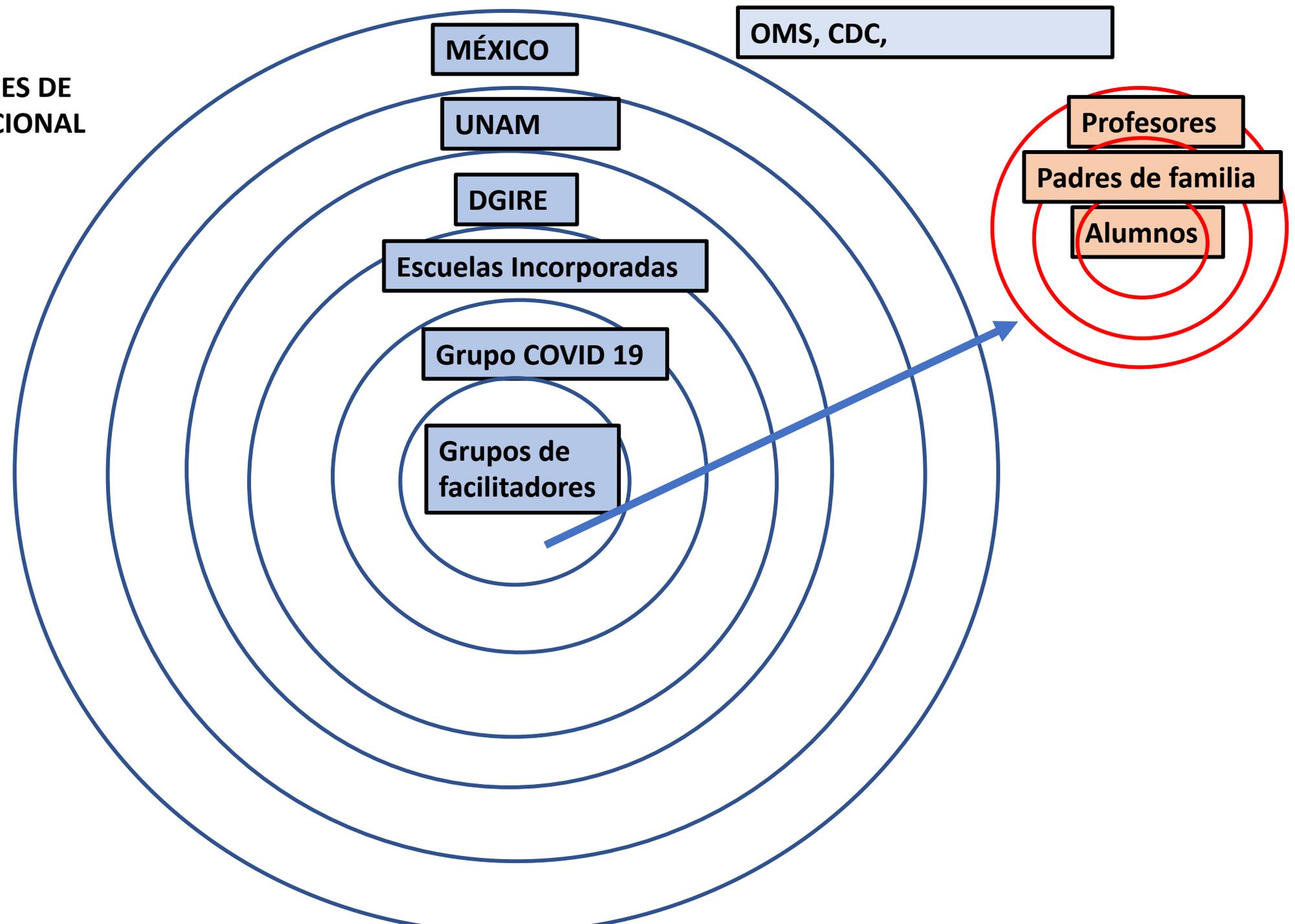
Reglas para escuchar

- Reglas para escuchar
- Suspender respuestas automáticas
- Vaciar sentimientos, opiniones, expectativas personales
- No criticar, justificar, juzgar, explicar, razonar o ser lógico
- No querer cambiar al otro
- ACEPTACIÓN INCONDICIONAL
- Resonar, reflejar, empatizar, ser eco de la experiencia del grupo

Reglas para la Comunicación

- Conectar corazón, cabeza, con la boca (sentimientos, cabeza y hechos)
- Dar el control de nuestra voz al ego, no al superego, ni al ello.
- Identificar la necesidad personal de hablar, ser escuchada, ser reconocida
- Conexión interna con los sentimientos personales (hablado o escrito)
- Confiar en la dinámica natural de sinergia en la construcción de una conciencia colectiva del grupo

**PROGRAMA DE REDES DE
CONTENCIÓN EMOCIONAL
EN CASCADA**



MÉXICO

OMS, CDC,

UNAM

DGIRE

Escuelas Incorporadas

Grupo COVID 19

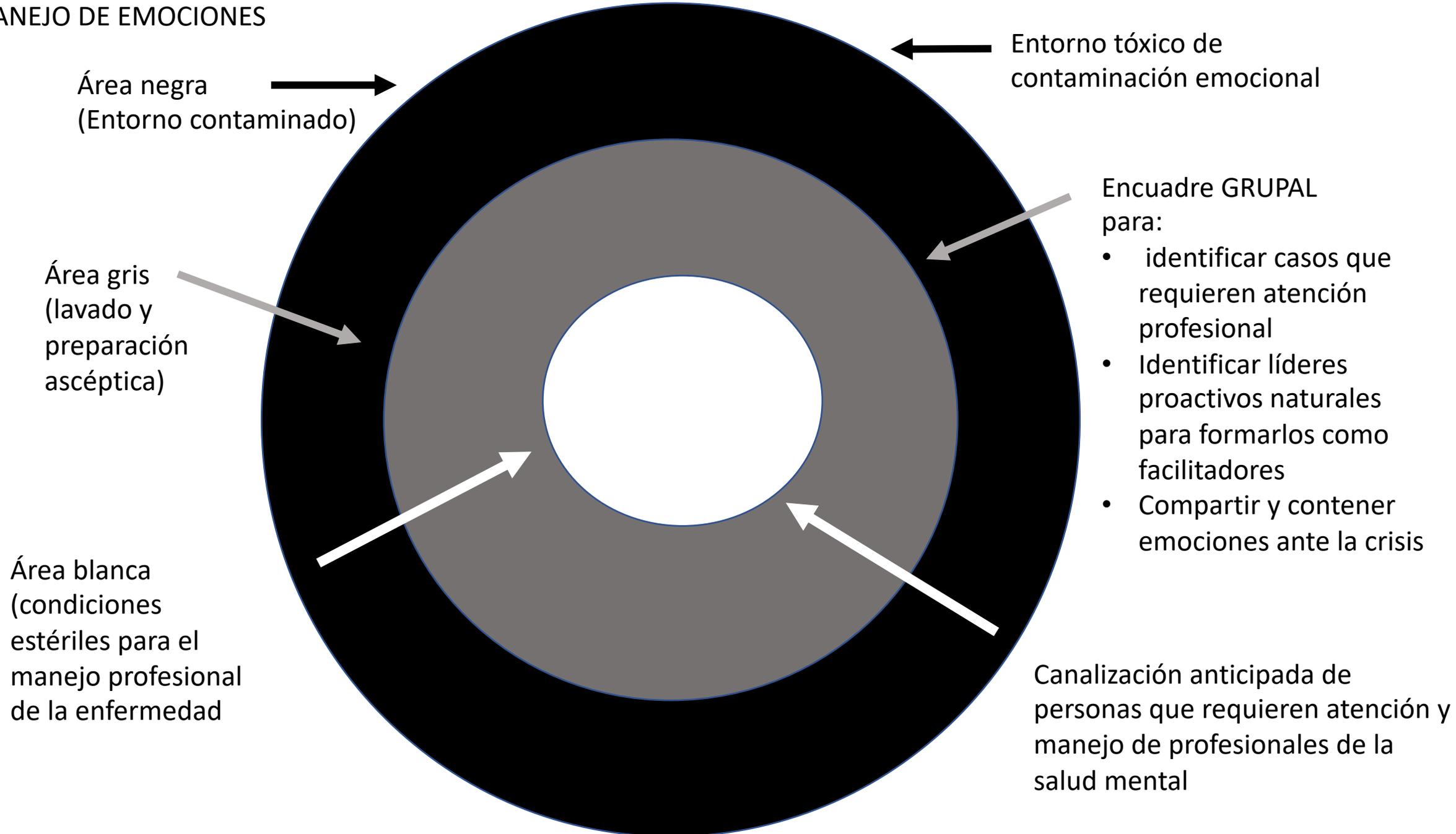
Grupos de
facilitadores

Profesores

Padres de familia

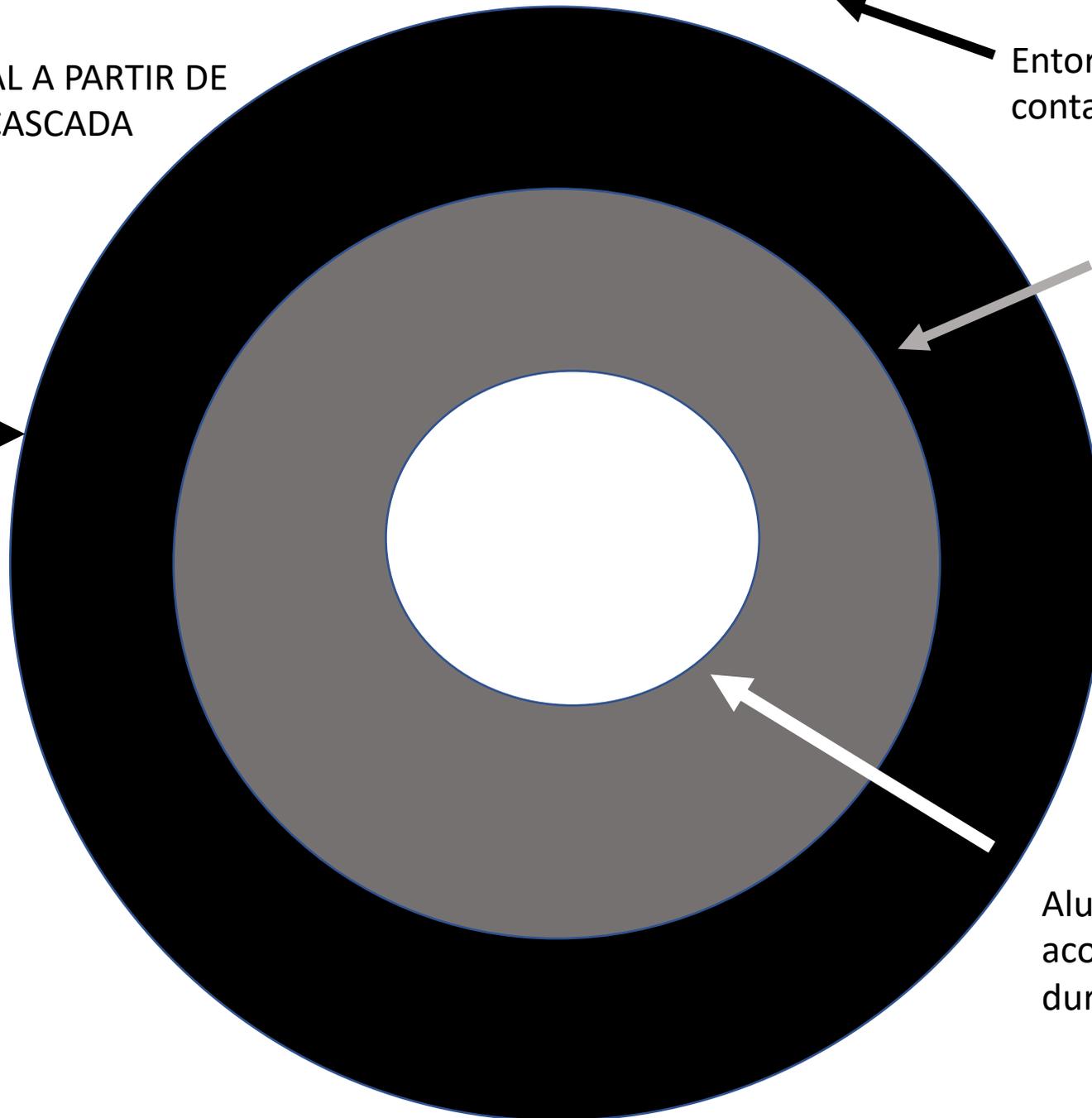
Alumnos

MANEJO DE EMOCIONES



CONTENCIÓN EMOCIONAL A PARTIR DE
ACOMPANAMIENTO EN CASCADA

Contención de
psicoterapeutas
(Grupo COVID 19)



Entorno tóxico de
contaminación emocional

Profesores formados como
facilitadores de
acompañamiento grupal

Alumnos que requieren de
acompañamiento emocional
durante cuarentena

Etapa I.- Problemática del poder y de la autoridad Contención y Encuadre; Dependencia (Inclusión y dependencia) **enunciado**

- Bennis y Shepard--Dependencia-Huida. / Bion--Dependencia Lopez Yarto-Inclusión y Dependencia
- Comienzo del grupo. Ansiedad. Falta de **estructura**. Necesidad de una mayor presencia del terapeuta ya que de momento no surgen demasiadas iniciativas del grupo que espera que la autoridad solucione la ansiedad grupal.
- Pregunta del grupo: ¿Qué tenemos que hacer aquí? El terapeuta necesita encuadrar el grupo y definir **normas mínimas de funcionamiento** grupal e interrelacional, ordenar valores y cualificar metas y objetivos, es decir, dotar de una estructura inicial de funcionamiento al grupo, pero, sabe que si interviene en demasía, con instrucciones concretas, puede dejar al grupo dependiente y con pocas posibilidades de progreso.

Etapa II. Problemática del poder y de la autoridad
Contradependencia y Lucha: Conflicto
(Inclusión y dependencia)

Tiempo límite; habla de ti; lecturas con temas
rectores

Wilfred Bion: Fight-Flight (ataque-fuga)

- Dado que en la etapa anterior no quedaron definitivamente fijas normas y roles concretos deviene esta etapa en la que surgen los inevitables conflictos entre miembros y de estos con el terapeuta, si es que esto no es evitado por el terapeuta por miedo a vivir su propia tensión. Frustración y descontento de los contradependientes que hacen la vivencia de una etapa dura en el seno grupal, ya que origina agresividad y tal vez violencia.

Etapa III.- La resolución del Orden Grupal. Del poder hacia el afecto. López Yarto: El surgir de la confianza (soy uno más)

- Benis y Shepard: La resolución. La catarsis "Fantasía"
- Nos hacemos mayores, somos un fuerte grupo de viejos amigos, ya todos sabemos quiénes somos y como nos manejamos en la estructura grupal, todos ayudamos a la evolución del grupo sin agresividad, hay confianza en saber que todos buscamos el crecimiento.

Etapa IV.- La vinculación afectiva El emparejamiento. La ilusión (La preocupación por lo emocional) (me reflejo, espejeo, reconozco en el otro)

- Recién superadas las luchas en el grupo, (que han dejado algo en el equipaje mental de cada miembro), se instala una fase de armonía, cohesión y éxito. La tarea prioritaria es la ayuda. Afloran experiencias personales con profundidad emocional, el sentimiento está vivo a flor de piel, los miembros del grupo comienzan a sacar secretos profundos de su persona que van bastante más allá de lo visto hasta ese momento.
- El nivel de comunicación se eleva, es menos racional que en las fases anteriores y la percepción es aguda, ya hay conocimiento de aspectos del funcionamiento humano. La intervención de los miembros del grupo va centrada al apoyo de los otros, ya que se van comprendiendo el significado de gestos y posturas y su relación con lo caracterológico. Aparece una mayor intimidad en el grupo, el afecto se abre paso. El grupo superó el miedo al caos en la contradependencia y ahora se encuentra con la manifestación de lo afectivo, surgen voces que hablan desde la intimidad, y el grupo ve que es importante ahora resolver lo afectivo, para poder relacionarse sin tanto sobresalto. La tarea grupal deriva hacia el establecimiento de los nuevos vínculos grupales que van surgiendo desde ahí.

Etapa V.- Un nuevo orden grupal. Lo inconcluso; Las diferencias: Desilusión (Terminación y despedida) (**cierre con oración personal**)

- Bennis y Shepard: Desilusión-Lucha López Yarto: La preocupación por lo emocional
- Fantasía Hay aun un recelo en lo individual dado que estamos descubriendo juntos aspectos de nuestra intimidad y aun no conocemos bien como va a ser la actitud de los demás ante esto. Hay una cautela esperanzada. La cautela de la etapa anterior da origen a una nueva desilusión, "no somos tan iguales como parecía", los miembros con más dificultad en las relaciones interpersonales, menos intimistas, no llevan bien la falsa intimidad y trasladan su problemática al grupo, surge la dificultad en el afecto desde la puesta en escena del yo-tu diferenciado, "somos diferentes", no en temas de poder sino en el afecto, en el campo del amor, tu y yo nos queremos de diferente manera.

Etapa VI: Análisis de la estructura y cierre del proceso Bennis y Shepard: Validación y catarsis final (oración de la responsabilidad)

- Se va acercando el momento de la separación. En el grupo hay una doble sensación:
- 1. Necesidad de terminar, ganas de que se acabe. Ya hemos llegado hasta aquí y ahora ya toca otra cosa, hay momentos de pesadez en el trabajo y los miembros que quieren terminar ponen menos interés.
- 2. En otros miembros puede la sensación de abandono, el grupo termina y, o tal vez, hay quien sienta que no alcanzó aquello que le trajo al grupo, o hay tal vez quien no quiera que termine porque siente que lo que vive en el grupo no lo va a poder vivir fuera, y no quiere desprenderse de la vivencia grupal